



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie

POLITEHNICA București

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie Industrială și Robotică
1.3 Departamentul	Departamentul de Formare pentru Cariera Didactică și Științe Socio-Umane
1.4 Domeniul de studii	Inginerie Industrială
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii universitare	Dezvoltarea produselor polimerice și compozite

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro)/(en)	Educație interculturală/Intercultural education						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Conf. univ. dr. Cojocaru Ionuț Constantin						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Conf. univ. dr. Cojocaru Ionuț Constantin						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF
2.8 Tipul disciplinei	DC		2.9 Codul disciplinei	UPB.06.M3.L.03-08			

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					10
Examinări					3
Alte activități (dacă există):					10
3.7 Total ore studiu individual			83		
3.8 Total ore pe semestru			125		
3.9 Numărul de credite			5		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcurgerea și/sau promovarea disciplinelor: Psihologia educației și Pedagogie I
4.2 de rezultate ale învățării	

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 Curs	Sala dotată cu videoproiector, calculatoare, flipchart.
5.2 Seminar / Laborator/Proiect	Sala adecvată desfășurării dezbaterilor

6. Obiectiv general Cunoașterea și aplicarea principiilor care guvernează educația interculturală

7. Rezultatele învățării- Studenții vor înțelege principalele teorii și cadre conceptuale din domeniul educației interculturale, inclusiv teorii ale multiculturalismului, interculturalismului și diversității culturale. Vor putea analiza critic politici, practici și discursuri educaționale din perspectiva interculturalității și a diversității culturale, identificând atât bune practici, cât și provocări și limitări. Vor dobândi abilități în dezvoltarea și adaptarea materialelor didactice și a resurselor educaționale pentru a răspunde nevoilor unui public divers din punct de vedere cultural. Vor învăța să faciliteze dialogul intercultural în medii educaționale și comunitare, promovând înțelegerea și respectul reciproc. Vor fi capabili să proiecteze și să conducă cercetări originale în domeniul educației interculturale, folosind metode calitative, cantitative sau mixte, pentru a explora aspecte relevante ale interacțiunii culturale. Absolvenții vor fi încurajați să exploreze și să reflecteze asupra propriilor atitudini, valori și comportamente în contextul intercultural, promovând dezvoltarea personală și profesională continuă. Vor dobândi cunoștințe despre cum să elaboreze, să implementeze și să evalueze politici și strategii educaționale care promovează incluziunea și diversitatea culturală.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie

POLITEHNICA București

Cunoștințe	<p>Definește conceptele cheie: Vor defini și vor explica concepte cheie precum cultura, interculturalitate, multiculturalism, diversitate culturală, identitate culturală, etnocentrism, stereotipuri și prejudecăți.</p> <p>Enumeră teoriile principale: Vor enumera și descrie principalele teorii și abordări în educația interculturală, incluzând teoriile conflictului cultural, teoriile integrării culturale și modelele de competență interculturală.</p> <p>Descrie cadrele conceptuale: Vor descrie cadrele conceptuale utilizate pentru a înțelege și a analiza interacțiunile interculturale, inclusiv modelele de comunicare interculturală și teoriile adaptării culturale.</p> <p>Analizează studii de caz: Vor analiza studii de caz care ilustrează provocările și oportunitățile educației interculturale în diferite contexte, cum ar fi școli, universități, organizații neguvernamentale și corporații.</p> <p>Examinează politici educaționale: Vor examina și critica politici educaționale din diverse țări în ceea ce privește modul în care promovează sau neglijează diversitatea culturală și interculturalitatea.</p>
Abilități	<p>Selectează și grupează informații relevante despre diferite culturi într-un context educațional dat.</p> <p>Utilizează argumentat teorii ale interculturalității și multiculturalismului în vederea promovării înțelegerii și respectului reciproc între studenți din diverse contexte culturale.</p> <p>Rezolvă aplicații practice prin conceperea și implementarea de lecții sau activități educaționale care să faciliteze înțelegerea și aprecierea diversității culturale.</p> <p>Interpretează adecvat relații de cauzalitate între practicile educaționale și nivelul de conștientizare și acceptare interculturală în rândul studenților.</p> <p>Analizează și compară eficacitatea diferitelor cadre și politici educaționale în promovarea educației interculturale.</p> <p>Identifică soluții inovative și elaborează planuri de implementare pentru îmbunătățirea practicilor interculturale în medii educaționale.</p> <p>Formulează concluzii bazate pe analiza feedback-ului primit de la participanții la activitățile interculturale desfășurate.</p> <p>Argumentează soluțiile identificate pentru provocările interculturale întâlnite în educație, folosind date din cercetările de teren și literatura de specialitate.</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>Selectează surse bibliografice potrivite din domeniul educației interculturale și le analizează critic.</p> <p>Respectă principiile de etică academică, citând corect sursele bibliografice utilizate în elaborarea lucrărilor și proiectelor sale.</p> <p>Demonstrează receptivitate pentru contexte noi de învățare, adaptându-se la diverse medii culturale și educaționale.</p> <p>Manifestă colaborare cu ceilalți colegi și cadre didactice în desfășurarea activităților didactice, împărtășind cunoștințe și experiențe.</p> <p>Demonstrează autonomie în organizarea situației/contextului de învățare sau a situațiilor problemă de rezolvat, inițiind proiecte și activități educaționale interculturale.</p> <p>Manifestă responsabilitate socială prin implicarea activă în viața socială studențească și în evenimentele din comunitatea academică, promovând valori interculturale.</p> <p>Promovează și contribuie prin soluții inovatoare, aferente domeniului educației interculturale, pentru a îmbunătăți calitatea vieții sociale în comunități diverse.</p> <p>Conștientizează valoarea contribuției sale în domeniul educației interculturale la identificarea de soluții viabile care să adreseze provocările interculturale în educație și societate.</p>

8. Metode de predare

Prelegere, Conversație, Explicație, Exercițiul, demonstrația, Brainstormingul, Modelarea, Abordarea Euristica, Invatarea prin descoperire, Discuția panel

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	<p>1 Educație interculturală: introducere și perspective de analiză</p> <p>1.1. Educația interculturală - o nouă provocare a societății actuale; 1.2. Definierea educației interculturale; 1.3. Învățare, instrucție, educație; 1.4 Tipuri de influențe educative; 1.5. Dimensiuni ale învățării</p>	2
II	<p>2. Stereotipuri, prejudecăți, discriminare. Identități culturale.</p> <p>2.1. Actualitatea educației interculturale - globalizare și migrație; 2.2. Stereotipuri și modalități de contracarare a lor;</p>	2



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie

POLITEHNICA București

	2.3. Prejudecățile și discriminarea – strategii de eliminare/ control; 2.4. Teoria identității sociale – modelul relațiilor inter-grupuri	
III	3. Identitate culturală și diferențe interculturale 3.1. Cultură și educație; 3.2. Înțelegerea culturii - perspective interculturale; 3.3. Relativismul cultural; 3.4. Perspective de analiză și interpretare.	2
IV	4. Comunicarea interculturală 4.1. Comunicarea și importanța dialogului intercultural; 4.2. Modelul comunicării interculturale; 4.3. Comunicarea verbală; 4.4. Comunicarea non-verbală; 4.5. Comunicare eficientă/ineficientă	2
V	5. Interacțiuni în cadrul grupurilor 5.1. Definirea grupurilor și a interacțiunilor în grup; 5.2. Dinamica de grup – interacțiuni în grup; 5.3. Specificul grupurilor și comunicarea interculturală în educație	2
VI	6. Conflicte și rezolvarea lor în contexte educaționale 6.1. Definirea conflictelor și modalități de abordare a acestora; 6.2. Managementul conflictelor – principii, perspective de soluționare; 6.3. Conflicte în zona educaționalului: școală, familie, societate; 6.4. Rolul educației interculturale în rezolvarea conflictelor.	2
VII	7. Specificul formării din perspectivă interculturală 7.1. Educația interculturală pentru formatori; 7.2. Cerințe esențiale ale educației pentru interculturalitate; 7.3. Modalități practice de intervenție; 7.4. Recapitularea cursului și discuții.	2
Total:		14

Bibliografie:

1. cursul în format electronic din Moodle.
2. Banks, J. A., & McGee Banks, C. A. (Eds.). (2019). Multicultural Education: Issues and Perspectives. 10th ed. Wiley.
3. Bennett, M. J. (2013). Basic Concepts of Intercultural Communication: Paradigms, Principles, & Practices. Intercultural Press.
4. Cucuș, Constantin, Pedagogie, Iași, Polirom, 2002.
5. Iucu, Romiță, Instruirea școlară, Editura Polirom, Iași, 2001.
6. Cucos, C. (2000) Educația. Dimensiuni culturale și interculturale. Polirom, Iași.
7. Dasen, P., Perregaux, C. și Rey, M. (1999) Educația interculturală. Experiențe, politici, strategii. Polirom, Iași.
8. Deardorff, D. K. (Ed.). (2009). The SAGE Handbook of Intercultural Competence. SAGE.
9. Gay, G. (2018). Culturally Responsive Teaching: Theory, Research, and Practice. 3rd ed. Teachers College Press.
10. Hofstede, G., Hofstede, G. J., & Minkov, M. (2010). Cultures and Organizations: Software of the Mind. 3rd ed. McGraw-Hill.
11. Minder, Michel, Didactica funcțională, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2011.
12. Nieto, S., & Bode, P. (2018). Affirming Diversity: The Sociopolitical Context of Multicultural Education. 7th ed. Pearson.
13. Spitzberg, B. H., & Changnon, G. (2009). Conceptualizing Intercultural Competence. În Deardorff, D. K. (Ed.), The SAGE Handbook of Intercultural Competence (pp. 2-52). SAGE.
14. Vlădulescu, Lucica, Cârstea Mariana, Chitic, Mihai, Ghid metodic pentru proiectarea și desfășurarea activității de calificare în învățământul tehnic, Editura Gelsor, București, 1997.

LABORATOR/ SEMINAR/ PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	1 Educație interculturală: introducere și perspective de analiză 1.1. Educația interculturală - o nouă provocare a societății actuale; 1.2. Definirea educației interculturale; 1.3. Învățare, instrucție, educație; 1.4 Tipuri de influențe educative; 1.5. Dimensiuni ale învățării	2
2.	2. Stereotipuri, prejudecăți, discriminare. Identități culturale. 1. Actualitatea educației interculturale - globalizare și migrație 2. Stereotipuri și modalități de contracarare a lor 3. Prejudecățile și discriminarea – strategii de eliminare/ control 4. Teoria identității sociale – modelul relațiilor inter-grupuri	2
3.	3. Identitate culturală și diferențe interculturale	4



	1. Cultură si educație 2. Înțelegerea culturii - perspective interculturale 3. Relativismul cultural 4. Perspective de analiză si interpretare	
4.	4.Comunicarea interculturală 1. Comunicarea si importanța dialogului intercultural 2. Modelul comunicării interculturale 3. Comunicarea verbală 4. Comunicarea non-verbală 5. Comunicare eficientă/ineficientă	6
5.	5.Interacțiuni în cadrul grupurilor 1. Definierea grupurilor si a interacțiunilor în grup 2. Dinamica de grup – interacțiuni în grup 3. Specificul grupurilor si comunicarea interculturală în educație	4
6.	6.Conflikte si rezolvarea lor în contexte educaționale 1.Definierea conflictelor si modalități de abordare a acestora 2. Managementul conflictelor – principii, perspective de soluționare 3. Conflicte în zona educaționalului: școală, familie, societate 4. Rolul educației interculturale în rezolvarea conflictelor	8
7.	7.Specificul formării din perspectivă interculturală 1. Educația interculturală pentru formatori 2. Cerințe esențiale ale educației pentru interculturalitate 3. Modalități practice de intervenție 4. Recapitularea cursului si discuții	2
	Total:	28

Bibliografie:

- Allport, G. W. (1954). "The Nature of Prejudice." Reading, MA: Addison-Wesley.
- Berry, J. W. (2005). "Acculturation: Living successfully in two cultures." *International Journal of Intercultural Relations*, 29(6), 697-712.
- Cucoș, Constantin, Pedagogie, Iași, Polirom, 2002.
- Cucos, C. (2000) Educația. Dimensiuni culturale si interculturale. Polirom, Iasi.
- Dasen, P., Perregaux, C. si Rey, M. (1999) Educația interculturală. Experiențe, politici, strategii. Polirom, Iasi.
- Dervin, F. (2016). "Interculturality in education: A theoretical and methodological toolbox." Palgrave Macmillan.
- Gay, G. (2002). "Preparing for Culturally Responsive Teaching." *Journal of Teacher Education*, 53(2), 106-116.
- Iucu , Romiță, Instruirea școlară, Editura Polirom, Iași, 2001.
- Holliday, A., Hyde, M., & Kullman, J. (2010). "Intercultural Communication: An advanced resource book for students." Routledge.
- López-Rodríguez, I., & Carretero, M. (2020). "Are our societies becoming emotionally smarter? Emotional intelligence, intercultural competence and the role of education." *European Journal of Psychology of Education*, 35(3), 647-665.
- Minder, Michel, Didactica funcțională, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2011.
- Pettigrew, T. F., & Tropp, L. R. (2006). "A meta-analytic test of intergroup contact theory." *Journal of Personality and Social Psychology*, 90(5), 751-783
- Rios, M., Aikenhead, G., & Esteley, C. B. (2015). "Multicultural and intercultural education: Towards an inclusive curriculum." In *SAGE Handbook of Education for Citizenship and Democracy*.
- Vlădulescu, Lucica, Cârstea Mariana, Chitic, Mihai, Ghid metodic pentru proiectarea și desfășurarea activității de calificare în învățământul tehnic, Editura Gelsor, București, 1997.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Acumularea punctajului necesar participării la proba finală (examen)	fișe de prezență portofoliu individual examen	30%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Acumularea punctajului necesar participării la proba finală (examen)	Susținerea proiectelor Verificarea portofoliului individual de formare	70%
10.6 Condiții de promovare			
Realizarea minimală a sarcinilor de lucru pe parcursul activităților didactice realizarea portofoliului de formare individuală			

Data completării
01.09.2024

Titular de curs
Nume și prenume, semnatura
Conf. univ. dr. Cojocaru Ionuț Constantin

Titular(ii) de aplicații
Nume și prenume, semnatura
Conf. univ. dr. Cojocaru Ionuț Constantin

Data avizării în
departament
4.09.2024

Director de departament
prof. dr. ing.
Prof. univ. dr. ing. Teodora Daniela CHICIOREANU

Data aprobării în
Consiliul FIIR
14.11.2024

Decan
Prof. Dr. Ing. Cristian DOICIN